

**9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. CORRESPONDENCIA CON LOS CONTENIDOS**

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar la correspondencia con las unidades didácticas en las que se desarrollan y se evalúan.

<b>Temas a estudiar</b>	<b>CRITERIO A EVALUAR</b> (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b> (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	<b>Trimestre</b>
<b>UD 1: La sublimación de la economía</b>	CE.1.1. Debes saber Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	EA.1.1.1. Reconoces la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. EA.1.1.2. Diferencias formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<b>1er TR</b>
	CE.1.2. Debes saber Conocer y familiarizarte con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	EA.1.2.1. Comprendes y utilizas correctamente diferentes términos del área de la Economía. EA.1.2.2. Diferencias entre Economía positiva y Economía normativa.	<b>1er TR</b>
	CE.1.3. Tomas conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	EA.1.3.1. Representas las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. EA.1.3.2. Aplicas razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<b>1er TR</b>
<b>UD 2: La producción</b>	CE.2.2. Analizas las características principales del proceso productivo.	EA.2.2.1. Indicas los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. EA.2.2.2. Identificas los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. EA.1.2.3. Representas y analizas gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	<b>1er TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>UD 3 La empresa</b>	CE.2.1. Describes los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	EA.2.1.1. Distingues las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. EA.2.1.2. Valoras las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. EA.2.1.3. Identificas los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	<b>1er TR</b>
	CE.2.3. Identificas las fuentes de financiación de las empresas.	EA.2.3.1. Explicas las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<b>1er TR</b>
	CE.2.4. Determinas para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	EA.2.4.1. Diferencias los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	<b>1er TR</b>
	CE.2.5. Diferencias los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	EA.2.5.1. Identificas las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. EA.2.5.2. Valoras la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	<b>1er TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>UD 4 El Estado</b>	CE.4.1. Reconoces y analizas la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	EA.4.1.1. Identificas las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. EA.4.1.2. Analizas e interpretas datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. EA.4.1.3. Distingues en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<b>2º TR</b>
	CE.4.2. Diferencias y explicas los conceptos de deuda y déficit públicos.	EA.4.2.1. Comprendes y expresas las diferencias entre los conceptos de deuda y déficit públicos, así como la relación que se produce entre ellos.	<b>2º TR</b>
	CE.4.3. Determinas el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	EA.4.3.1. Conoces y describes los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<b>2º TR</b>
<b>UD 5 El desempleo</b>	CE.5.3. Valoras diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	EA.5.3.1. Describes las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. EA.5.3.2. Analizas los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. EA.5.3.3. Investigas y reconoces ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	<b>2º TR</b>
<b>UD 6 Inflación y tipos de interés</b>	CE.5.1. Diferencias las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	EA.5.1.1. Describes las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. EA.5.1.2. Explicas el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	<b>2º TR</b>
	CE.5.2. Interpretas datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	EA.5.2.1. Valoras e interpretas datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<b>2º TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>UD 7 Comercio internacional</b>	CE.6.1. Valoras el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	EA.6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. EA.6.1.2. Explicas las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. EA.6.1.3. Analizas acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. EA.6.1.4. Conoces y enumeras ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. EA.6.1.5. Reflexionas sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<b>2º TR</b>
<b>UD 8 Economía Personal I</b>	CE.3.1. Realizas un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	EA.3.1.1. Elaboras y realizas un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. EA.3.1.2. Utilizas herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. EA.3.1.3. Manejas gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	<b>3er TR</b>
	CE.3.2. Decides con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	EA.3.2.1. Comprendes las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<b>3er TR</b>
	CE.3.3. Expresas una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	EA.3.3.1. Conoces y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. EA.3.3.2. Analizas las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	<b>3er TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
UD 9 Economía Personal II	CE.3.4. Reconoces el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	EA.3.4.1. Comprendes los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. EA.3.4.2. Valoras y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. EA.3.4.3. Reconoces el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. EA.3.4.4. Identificas y explicas las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	3er TR
	CE.3.5. Conoces el concepto de seguro y su finalidad.	EA.3.5.1 Identificas y diferencias los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	3er TR

### 9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. CORRESPONDENCIA CON LOS CONTENIDOS

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar la correspondencia con las unidades didácticas en las que se desarrollan y se evalúan.

Tema a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
UNIDADES 1 al 3	CE.1.1. Describes las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	EA.1.1.1. Identificas las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social. EA.1.1.2. Investigas con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	1er TR
	CE.1.2. Tomas decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	EA.1.2.1. Diseñas un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.	

PROGRAMACIÓN DE IAEE DE 4º DE LA ESO. IES SALVADOR TÁVORA 2019-20

<b>UNIDADES 4 Y 8</b>	CE.1.3. Actuas como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	EA.1.3.1. Identificas las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo. EA.1.3.2. Distingues los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva. EA.1.3.3. Describes las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales. EA.1.3.4. Identificas las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.	
<b>UNIDADES 5 Y 6</b>	CE.2.1. Creas un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	EA.2.1.1. Determinas la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla. EA.2.1.2. Identificas las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros. EA.2.1.3. Describes la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.	<b>2º TR</b>
<b>UNIDADES 5 Y 6</b>	CE.2.2. Identificas y organizas la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	EA.2.2.1. Manejas como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa. EA.2.2.2. Transmites información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	
<b>UNIDADES 5 Y 6</b>	CE.2.3. Realizas actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	EA.2.3.1. Creas materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing. EA.2.3.2. Desempeñas tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado. EA.2.3.3. Recopilas datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	

PROGRAMACIÓN DE IAEE DE 4º DE LA ESO. IES SALVADOR TÁVORA 2019-20

<p><b>UNIDAD 4 Y 8</b></p>	<p>CE.3.1. Describes las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.</p>	<p>EA.3.1.1. Distingues las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.                  EA.3.1.2. Enumeras las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.                  EA.3.1.3. Valoras las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.</p>	<p><b>3er TR</b></p>
<p><b>UNIDADES 7 Y 9</b></p>	<p>CE.3.2. Identificas las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.</p>	<p>EA.3.2.1. Determinas las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.                  EA.3.2.2. Caracterizas de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>	
<p><b>UNIDADES 7 Y 9</b></p>	<p>CE.3.3. Comprendes las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p>	<p>EA.3.3.1. Presentas un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.                  EA.3.3.2. Analizas los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.                  EA.3.3.3. Identificas las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	



Por otra parte, es interesante que analice la realidad desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental, con la intención de ofrecer respuestas a problemas actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC2.

## 7. Criterios de evaluación

### **Competencia específica 1**

1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.

### **Competencia específica 2**

2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.3. Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

2.4. Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social.

### **Competencia específica 3**

3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación.

3.3. Valorar la importancia de la recopilación sistemática de datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.

#### **Competencia específica 4**

4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.

4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.

#### **Competencia específica 5**

5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.

5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

#### **Competencia específica 6**

6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

6.2. Comprender y valorar la importancia del análisis de los datos, la aplicación de modelos económicos y el estudio de la viabilidad de soluciones fundamentadas al proponer medidas para mejorar el bienestar individual y social.

### **9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. CORRESPONDENCIA CON LOS CONTENIDOS**

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar la correspondencia con las unidades didácticas en las que se desarrollan y se evalúan.

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>UD 1 La Empresa</b>	2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.	<b>2º TR</b>
		2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.	<b>2º TR</b>
		2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.	<b>2ºTR</b>
<b>UD 2 Clases de Empresas</b>	1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.	<b>2º TR</b>
		1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	<b>2º TR</b>
		1.3. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.	<b>2º TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>Tema 3.- La producción de la empresa</b>	1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i. (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP)	1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.	<b>2º TR</b>
		1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.	<b>2º TR</b>
		1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa.	<b>2º TR</b>
		1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.	<b>2º TR</b>
	2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado. (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP)	2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	<b>2º TR</b>
		2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente	<b>2º TR</b>
		2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa	<b>2º TR</b>
		2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación, de ayuda para la toma de decisiones.	<b>2º TR</b>
	3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos para su gestión. (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP)	3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario	<b>2º TR</b>
		3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.	<b>2º TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>Tema 4.- El desarrollo de la empresa</b>	<b>1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.</b> (CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP)	<b>1.1.</b> Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.	<b>2º TR</b>
		<b>1.2.</b> Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa	<b>2º TR</b>
		<b>1.3.</b> Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.	<b>2º TR</b>
		<b>1.4.</b> Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.	<b>2º TR</b>
		<b>1.5.</b> Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.	<b>2º TR</b>
		<b>1.6.</b> Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.	<b>2º TR</b>
		<b>1.7.</b> Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.	<b>2º TR</b>

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>Tema 5.- La información contable de la empresa: Obligaciones contables y análisis.</b>	<b>1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.</b> (CCL, CMCT, CD, CSC,	<b>1.1.</b> Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.	<b>1er TR</b>
		<b>1.2.</b> Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.	<b>1er TR</b>
		<b>1.3.</b> Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.	<b>1er TR</b>
		<b>1.4.</b> Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.	<b>1er TR</b>
		<b>1.5.</b> Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes.	<b>1er TR</b>

CAA, SIEP)	1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.	1er TR
	1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.	1er TR
	1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.	1er TR
2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas. (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP)	2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	1er TR

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
<b>Tema 6.- Organización y dirección de la empresa. Funciones administrativas</b>  <b>Tema 7.- La gestión de los Recursos Humanos (RRHH)</b>	<b>1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.</b> (CCL, CD, CSC, CAA, SIEP)	1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.	3er TR
		1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.	3er TR
		1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.	3er TR
		1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.	3er TR
		1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.	3er TR
		1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.	3er TR

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
Tema 8.- Las inversiones de la empresa	1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada. (CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP)	1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones	1º TR
		1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	1º TR
		1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.	1º TR
		1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.	1º TR
		1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.	1º TR
		1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.	1º TR
		1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.	1º TR

Temas a estudiar	CRITERIO A EVALUAR (Qué debes terminar demostrando que has aprendido)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Para demostrar lo que has aprendido, nos fijaremos en que sabes estos aspectos)	Trimestre
Tema 9.- La función comercial	1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de <i>marketing</i> aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos. (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP)	1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.	3er TR
		1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de <i>marketing</i> .	3er TR
		1.3. Interpreta y valora estrategias de <i>marketing</i> , incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.	3er TR
		1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.	3er TR
		1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.	3er TR



		1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al <i>marketing</i> .	3er TR
--	--	---	--------



Resultado de Aprendizaje MÓDULO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Criterios de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.	a. Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el Técnico en Alojamientos turísticos, Educación Infantil o Integración social ( según ciclo)	10%	Trabajos monográficos Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	b. Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	15%	
	c. Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil Técnico Superior en Alojamientos Turísticos. Integración social o Educación infantil ,según ciclo	15%	
	d. Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	10%	
	e. Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.	20%	
	f. Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	15%	
	g. Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título	15%	



2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.	a. Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del Técnico Superior en Alojamientos turísticos, Integración social o Educación infantil ,según ciclo.	15%	Exámenes Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	b. Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	20%	
	c. Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	15%	
	d. Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	10%	
	e. Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.	15%	
	f. Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.	10%	
	g. Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	15%	
	a. Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.	10%	



<p>3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.</p>	<p>b. Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores</p>	10%	<p>Exámenes Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral</p>
	<p>c. Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.</p>	10%	
	<p>d. Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.</p>	10%	
	<p>e. Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar</p>	10%	
	<p>f Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.</p>	10%	
	<p>g. Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.</p>	10%	
	<p>h. Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.</p>	10%	
	<p>i. Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título de Técnico Superior en Alojamientos Turísticos. Integración social o Educación infantil ,según ciclo</p>	20%	



	j. Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos		
4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social identificando las distintas clases de prestaciones ante las diversas contingencias.	a. Se ha valorado el papel de la seguridad social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	10%	Exámenes Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	b. Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.	10%	
	c. Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la Seguridad Social.	10%	
	d. Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.	10%	
	e. Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.	10%	
	f. Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.	20%	
	g. Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.	15%	
		15%	



	h. Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico		
5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	a. Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.	10%	Exámenes Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	b. Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador.	10%	
	c. Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.	20%	
	d. Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del Técnico Superior en Alojamientos Turísticos Integración social o Educación infantil ,según ciclo.	10%	
	e. Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.	10%	
	f. Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Alojamientos Turísticos. Integración social o Educación infantil ,según ciclo	20%	



	g. Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Alojamientos Turísticos Integración social o Educación infantil ,según ciclo	20%	
6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.	a. Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	20%	Exámenes
	b. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.	10%	
	c. Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.	10%	



	d. Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.	10%	Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	e. Se ha valorado la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia.	20%	
	f. Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del Técnico Superior en Alojamientos Turísticos. Integración social o Educación infantil ,según ciclo	20%	
	g. Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación en un centro del sector.	10%	
7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico de alojamientos turísticos.	a. Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.	20%	Exámenes Ejercicios de clase Cuaderno de observación Exposición oral
	b. Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.	10%	





Integración social o Educación infantil ,según ciclo	c. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	20%	
	d. Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.	20%	
	e. Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín	20%	
	f. Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención.	10%	



RESULTADO DE APRENDIZAJE MÓDULO EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Ponderación	INSTRUMENTOS
<b>RA 1: Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales</b>	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.	10%	Pruebas escritas Registro de observación directa y sistemática. Elaboración del proyecto de empresa Casos prácticos realizados en clase Participación en debates, foros etc
	b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.	10%	
	c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.	10%	
	d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pyme del sector	5%	
	e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en una pyme del sector.	10%	
	f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.	10%	
	g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.	10%	
	h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa.	10%	
	i) Se ha analizado la idea de negocio.	10%	
	j) Se han analizado otras formas de emprender		



	k) Se ha elegido la forma de emprender más adecuada a sus intereses y motivaciones	5%	
	l) Se han hecho las valoraciones necesarias para definir el producto y/o servicio que se va a ofrecer dentro del proyecto de simulación empresarial.	10%	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Ponderación</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>RA 2: Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.</b>	a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.	10%	Pruebas escritas Registro de observación directa y sistemática. Elaboración del proyecto de empresa Casos prácticos realizados en clase Participación en debates, foros etc
	b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural.	10%	
	c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.	5%	
	d) Se han identificado los elementos del entorno de una «pyme» del sector	10%	
	e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.	10%	
	f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.	10%	
	g) Se ha elaborado el balance social de un centro de educación infantil formal y no formal, y se han descrito los principales costes sociales en que incurrirán estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.	10%	



	h) Se han identificado, en empresas relacionadas con la educación infantil formal y no formal, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.	10%	
	i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una «pyme» relacionada con su sector	10%	
	j) Se ha analizado el entorno, se han incorporado valores éticos y se ha estudiado la viabilidad inicial del proyecto de simulación empresarial de aula	10%	
	k) Se ha realizado un estudio de los recursos financieros y económicos necesarios para el desarrollo del proyecto de simulación empresarial de aula.	5%	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Ponderación</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>RA 3: Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas</b>	a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.	20%	Pruebas escritas Registro de observación directa y sistemática. Elaboración del proyecto de empresa Casos prácticos realizados en clase Participación en debates, foros etc
	b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida	10%	
	c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.	10%	
	d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una pyme.	10%	
	e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del sector en la localidad de referencia.	10%	
	f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.	10%	
	g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes a la hora de poner en marcha una pyme.	10%	



	h) Se han realizado los trámites necesarios para la creación y puesta en marcha de una empresa, así como la organización y planificación de funciones y tareas dentro del proyecto de simulación empresarial.	10%	
	i) Se ha desarrollado el plan de producción de la empresa u organización simulada y se ha definido la política comercial a desarrollar a lo largo del curso.	10%	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Ponderación</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>RA 4 Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una “pyme”, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</b>	a) Se han diferenciado las distintas fuentes de financiación de una «pyme» u organización.	20%	Pruebas escritas Registro de observación directa y sistemática. Elaboración del proyecto de empresa Casos prácticos realizados en clase Participación en debates, foros etc
	b) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.	10%	
	c) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.	10%	
	d) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el sector.	10%	
	e) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.	10%	
	f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques, etc.) para una «pyme» del sector y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.	10%	
	g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.	10%	
	h) Se han desarrollado las actividades de comercialización, gestión y administración dentro del proyecto de simulación empresarial de aula.	10%	
	i) Se han valorado los resultados económicos y sociales del proyecto de simulación empresarial	10%	

