

PLAN ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2020/2021

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

PLAN ANUAL DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN CURSO 2020/21

INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción tutorial está dirigido a todo el alumnado del centro, independientemente de enseñanzas obligatorias o post-obligatoria(bachilleratos y Ciclos de Grado Superior)

El incremento de un orientador más está en función del número de unidades de la ESO. Ello no influye, como ha venido ocurriendo todos los años, en que la atención se dirija por igual a todo el alumnado, haciendo especial hincapié en los cursos de 1º y 2º ESO en el primer trimestre. La orientación académica y profesional está centrada, fundamentalmente a partir del segundo trimestre, como queda recogido en este documento

Aspectos a tener en cuenta

- La situación actual provocada por la covid19 y sus consecuencias tanto académicas como psicológicas en el alumnado
- Las memorias de evaluación del curso anterior, coordinadas por el FEIE del centro.
- Las propuestas de mejora que en ella se contemplan
- Necesidades actuales del centro
- Las prioridades establecidas por tutores y alumnado
- Atención de Aula Específica y visibilidad de la misma en el centro como un aula más del mismo

Añadimos solo lo que ha cambiado del proyecto anterior y las novedades de este curso, emitiéndonos en los objetivos y todo lo demás a lo ya aprobado y contenido en el Plan de Centro. También nos remitimos a la normativa actual vigente, en concreto al protocolo de **Atención a la Diversidad de 2015, Instrucciones 8 marzo 2017**, pendiente de las nuevas actualizaciones que contengan las órdenes y decretos Y basándonos en los principios del modelo de Orientación educativa (Prevención, Desarrollo Integral e Intervención Social) y de una educación inclusiva.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Componentes del Departamento

El Departamento de Orientación está compuesto por: dos orientadores, una educadora social, tres PT, dos profesores de compensatoria, una de AL.

Asimismo se incorporarán los tutores del Centro en lo referente a la coordinación de la acción tutorial.

Elaboración del Plan de Trabajo

Para elaborar el plan de trabajo consideramos la situación actual:

El centro cuenta con:

7 unidades 1º ESO

7 unidades 2º ESO

5 unidades 3º ESO

4 unidades 4º ESO

2 unidades 1º Bachillerato

2 unidades 2º Bachillerato

FPB 1º y 2º Alojamiento y lavandería

Educación Infantil Grado Superior

Integración Social

Alojamiento Turístico

Mantenemos en la práctica nuestro modelo de orientación educativa (no clínica) basada en los principios de Prevención, desarrollo Integral e Intervención Social que contempla la normativa vigente. Una orientación por programas dirigida no sólo a los individuos sino al centro en su conjunto, que dote de sentido a las múltiples actividades y que nos permita gestionar adecuadamente las muchas, contradictorias y variadas demandas de la realidad educativa. Par ello nos basamos en un modelo de asesoramiento colaborativo para dar respuesta a la diversidad de nuestro centro.

PRIORIDADES

Debido a la situación actual de pandemia este plan puede sufrir cambios para adaptarnos a las circunstancias derivadas de la covid19

Con respecto al Plan de Atención a la Diversidad, PAD nuestro primer reto es profundizar y mejorar el funcionamiento de la estructura ya creada, y especialmente, sistematizar y dar coherencia a todas las actividades, para facilitar la coordinación de tantos tutores y profesores nuevos, profesores especialistas y sobre todo, la puesta en práctica de las medidas, Para ello es imprescindible las reuniones iniciales con los

diferentes departamentos, especialmente, Lengua, Matemáticas, aunque sin olvidar al resto, teniendo en cuenta las diferentes adaptaciones del currículo que los alumnos necesitaran o el seguimiento de las ya iniciadas.

El número de alumnos **NEAE** es de: 100

NEE 48

DIA 30

COM 32

ACC 0

Este curso continuamos con la implementación de 2º y 3º de PMAR, haciendo hincapié siempre en la importancia de hacer una adecuada selección del alumnado, ya que de ello depende el éxito del programa.

Cada grupo de PMAR tendrá una hora de tutoría lectiva con su grupo de referencia y otra con la orientadora del centro. Estaremos pendientes de las actualizaciones que se realizarán el Programa Base adecuándolo a la normativa que vaya saliendo a lo largo del curso.

Insistimos en la importancia de mantener el **Ámbito Lengua Extranjera** en grupo PMAR ya que esta materia es una de las que más le cuesta al alumnado. Con ello aseguramos un mayor afianzamiento de los contenidos para trabajar en 4º curso en grupo ordinario. En el presente curso, igual que ocurrió en el anterior no se ha tenido en cuenta esta propuesta tan necesaria.

Otro reto es el acompañamiento con medidas ordinarias del alumnado que se ha incorporado a 4º tras la realización de PMAR. Tener en cuenta que estos alumnos han estado en grupos pequeños en los dos últimos cursos, por lo que sería conveniente tener una especial atención a los mismos. No creemos que la repetición de 3º PMAR vaya a mejorar los resultados de este alumnado, y en todo caso lo más grave sería el abandono del sistema por parte de los mismos. Actuaremos según normativa vigente.

Para el alumnado que pase a 4º ESO se arbitrarán medidas necesarias como adecuaciones de la programación con el objetivo de que los alumnos puedan obtener la Titulación. En este grupo es muy importante la labor tutorial y la coordinación del equipo docente, así como el asesoramiento del departamento de orientación y la implicación de las familias. Tenemos constancia de que algunos alumnos de 3º PMAR, en contra de las orientaciones dadas, están en grupos de matemáticas académicas.

En cuanto al **Plan de Orientación Vocacional**, y la información académica y profesional siempre estaremos pendiente de los cambios que se produzcan a lo largo del curso para informar al alumnado.

Es importante profundizar en la difusión de lo que es la mera información a través de las nuevas tecnologías y de reuniones de grupo, reservando las citas individuales para

los casos de necesidad de asesoramiento vocacional y no solo de información. Resaltar que la información se realiza grupo por grupo a lo largo de varias sesiones y que todos los grupos del centro son informados, incluidos los de los CFGS.

Estas actuaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las medidas de seguridad recomendadas para la situación actual

Hay que introducir algunos cambios en las sesiones de orientación. Hasta ahora las hemos comenzado para 4º ESO en el segundo trimestre. Esto supone que los alumnos cuando llega el mes de junio ya no se acuerdan de nada de lo que se les informó. Como medida de mejora introduciremos unas sesiones preliminares por curso (febrero y marzo) Utilizaremos las classroom, como hicimos en el último trimestre del curso anterior.

MOMENTOS PRIORITARIOS

Informar al claustro sobre alumnado NEAE y medidas de atención a la diversidad en cada caso

Protocolos de actuación alumnado con enfermedades crónicas Información al claustro: actuaciones, destinatarios y personal responsable

Visibilidad del Aula Específica como un aula más del centro

Puesta en práctica del protocolo de de actuación para la detección del alumnado altas capacidades, según Instrucciones de 12 de mayo de 2020

En 1º para la orientación hacia PMAR de 2º (2ª evaluación) Se trabajará con los tutores en las reuniones con DO.

En 2º para la orientación hacia PMAR de 3º (2ª ev), FPB, Matemáticas Académicas o Aplicadas- (mayo-junio) En el caso del alumnado FPB realizamos diferentes reuniones a lo largo de estos dos meses.

Información sobre la elección de itinerarios de 3º a 4º

Información sobre FP y Bachilleratos al final de 4º

Información Bachilleratos para 1º sobre los itinerarios de 2º, y para 2º bachillerato las diferentes opciones y salidas al finalizar la Etapa.

Información alumnado de Ciclos de Grado Superior para acceso a la universidad

Orientación al alumnado de NEE, especialmente de 4º ESO

Orientación alumnado de FPB

En cuanto al **Plan de Acción Tutorial** continuaremos mejorando la estructura colaborativa de cursos anteriores, se facilita material para el desarrollo de las actividades en función de las características de los grupos, todo ello coordinado a través

de las reuniones semanales de tutores y departamento de orientación, que en el presente curso serán online

También se lleva a cabo seguimiento exhaustivo del absentismo escolar, coordinado por la educadora social del centro

La educadora social llevará a cabo los talleres de Formación de Mediadores y Talleres Prevención Acoso Escolar con la colaboración de los profesionales de Forma Joven

En estas áreas transversales incluimos mantener las actividades con entidades y planes de la Consejería de Educación. Tales como Plan Forma Joven, Programas del Ayuntamiento de Sevilla sobre Promoción de la Salud, que llevamos realizando desde hace bastante tiempo

RESUMEN DE LAS PRIORIDADES

Plan del DO	Prioridad
PAD (Plan Atención Diversidad)	Sistematizar y puesta en práctica del Protocolo de Atención a la Diversidad Seguimiento del alumnado con necesidad de ayudas tecnológicas INTEGRACIÓN ALUMNADO AULA ESPECÍFICA (en el presente curso y debido a las circunstancias derivadas de la covid19, los alumnos permanecerán en su aula) INFORMACIÓN CLAUSTRO SOBRE NEAE , MEDIDAS Y ATENCIÓN
PAD	Medidas específicas: Implantar PE necesarios y continuar con los ya puestos en práctica. Recoger en Séneca
PAD	Medidas específicas: mejorar y facilitar la puesta en práctica de las ACI, ACNS y ACS. Recoger en Séneca Adaptaciones PEVAU
PAD	Mejorar, aclarar a profesorado y familia el procedimiento de evaluación psicopedagógica y toda la gestión de documentos y plazos que conlleva
PAD Y POV (Plan orientación Vocacional)	Intensificar la orientación del alumnado más vulnerable: 4º procedente de PMAR, PMAR, NEE al final de la ESO
PAT PAD	Plan de convivencia, alumnos ayudantes, mediadores y Círculos de Amigos siguiendo medidas sanitarias recomendadas

ACTIVIDADES

ACTUACIONES PLAN ATENCIÓN DIVERSIDAD

Pasos Previos	<p>Recogida información NEAE del curso anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del tránsito con los CEIP que se ha realizado a través de cuestionarios debido al confinamiento • Del tránsito con los EOE • De Séneca • De los informes finales de apoyo <p>Puesta en común de la información NEAE para delimitar medidas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de apoyo y criterios • Agrupamientos recomendados • Medidas específicas: PE/ACNS/ACS 	Septiembre
<p>Organización Aulas de Apoyo</p> <p>Desde este departamento creemos que es necesario atender a determinados alumnos en el aula de apoyo</p> <p>Coordinación de las medidas Apoyo</p>	<p>Elaborar documento con la previsión de horas y medidas específicas necesarias y recomendaciones de agrupamiento</p> <p>Responsables de programación e implementación de cada medida específica: ACS/ACNS/PE</p> <p>Responsable de evaluación y calificación del alumnado con medidas específicas</p> <p>Formas de colaboración para búsqueda de materiales y seguimiento de la acción tutorial</p> <p>Evaluaciones iniciales coordinadas tanto por los profesionales que atienden al alumno (PT,AL, profesor de la materia)</p> <p>Reunión a principio de curso DO (PT) con Dptos Didáctic</p> <p>Toma de decisiones colegiadas en sesión de evaluación inicial</p> <p>Reflejo de decisiones en acta</p> <p>Elaboración de registro de NEAE antes de las sesiones iniciales e información a los tutores en las primeras reuniones con DO</p> <p>Documentos de Seguimiento y Detección de NEAE y de Solicitud de Ev Psicop</p> <p>Documento de Ev Trimestral de AAI</p> <p>Cumplimentar en SENECA y pasar datos de ACS a Secretaría del centro (1ª Ev)</p> <p>Acogida alumnado</p> <p>Revisión Ev Ps del alumnado</p> <p>Revisión de las medidas: ACI</p> <p>Integración del alumnado progresivamente</p> <p>Organización de la atención: PT, AL</p>	septiembre

<p>Seguiremos utilizando la denominación aula de apoyo aunque se haga en el aula ordinaria</p> <p>AULA ESPECÍFICA</p> <p>ASESORAMIENTO RESPUESTAS EDUCATIVAS ORDINARIAS</p>	<p>Propuestas en ETCP para visibilizar el aula</p> <p>Información escrita inicial a las familias de alumnado de 2º y 3º PMAR</p> <p>Revisión cuestionarios familias enviados por los CEIPs adscritos</p> <p>Revisión cuestionarios emitidos por los tutores de primaria</p> <p>Selección alumnado</p> <p>Ev psicopedagógica si es necesaria</p> <p>Semanales del DO</p> <p>De tránsito con EOE y CEIP</p> <p>Con Dptos Didácticos</p> <p>Con ETCP</p> <p>Plan provincial orientación. Una reunión mensual online</p>	
---	--	--

PMAR

PROTOCOLO
AACC

REUNIONES DE
COORDINACIÓN

PROGRAMACIÓN TUTORÍA ESPECÍFICA PMAR

El alumnado que forma el grupo de PMAR participa de las características comunes pertenecientes al resto del alumnado de educación Secundaria Obligatoria. En concreto, son adolescentes que muestran una cierta diversidad de intereses y motivaciones, se enfrentan a la situación educativa de una manera propia en virtud de su edad y su desarrollo evolutivo y comienzan a involucrarse en proceso de inserción en la vida adulta.

Por esta razón debe ofrecérseles una intervención similar a cualquier otra tutoría en su grupo. Tienen por lo tanto, dos clases de tutoría, una compartida con su grupo de referencia (con las actividades del grupo recogidas en el PAT y desarrolladas por el/la tutor/a, y una no compartida, específica con los compañeros que componen el grupo de PMAR. La orientadora impartirá esta tutoría y estará coordinada con los profesores de los ámbitos y con tutor grupo referencia.

En nuestro centro esta colaboración a lo largo de todo el curso es imprescindible para garantizar la buena marcha del grupo y ayudarle en sus opciones futuras. Igual de importante que el asesoramiento a las familias y hacerlos partícipes de la buena marcha del grupo.

Estos alumnos poseen, no obstante, diferencias frente al resto del alumnado y que devienen del perfil con el que se les ha seleccionado previamente y que han aconsejado su inclusión el programa. En particular podemos destacar que todos manifiestan dificultades más o menos específicas que dificultan la consecución de los objetivos de la Etapa.

Por otro lado, y pese a una gran diversidad, muestran cierta inadaptación a las exigencias del medio escolar, tales como pobre concepto autoacadémico, peculiares patrones de atribuciones de los éxitos y fracasos, motivación de carácter extrínseca o superficial, deficiente uso de técnicas y estrategias de aprendizaje, problemas personales, inhibición y merma de habilidades sociales.

En nuestro programa base se insiste en la necesidad de hacer una buena selección del alumnado.

La implicación de las familias en estos alumnos es muy importante para alcanzar los objetivos propuestos

OBJETIVOS:

- A. Realizar un intenso y personalizado seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado con especial énfasis en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, la comprensión oral y escrita, el desarrollo del razonamiento y la capacidad para la resolución de problemas, potenciando esta forma de trabajo en las áreas curriculares.

- B. Analizar la marcha del grupo y las incidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C. Lograr coherencia en el desarrollo de las programaciones de los profesores del grupo
- D. Contribuir a desarrollar aspectos afectivos y sociales de la personalidad para fomentar el crecimiento y autorrealización personal, así como ayudar a planificar y potenciar la propia vida, la convivencia y la solidaridad.
- E. Fomentar y optimizar los procesos de toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
- F. Establecer cauces estables de información y comunicación con las familias, especialmente necesarias en función de las características del alumnado.
- G. Favorecer la integración del alumnado en la vida del centro.

CONTENIDOS

- 1) Programa de integración en el grupo y en el centro: funcionamiento interno del grupo, normas, conocimiento mutuo, conocimiento del tutor, participación en el grupo y en el centro.
- 2) Programa de desarrollo y crecimiento personal: identidad, autoestima personal y académica, asertividad, habilidades sociales, superación de inhibiciones y miedos.
- 3) Programa de orientación académica y profesional: autoconocimiento, información de las posibilidades y facilitación de la toma de decisiones personal y la construcción de un proyecto de vida.
- 4) Programa de mejora de los procesos de aprendizaje personal: actitud ante el estudio, mejora de la motivación intrínseca, estrategias y técnicas de trabajo personal, autoevaluación del aprendizaje, mejora del rendimiento académico.

PLANIFICACIÓN SESIONES

PROGRAMA	TEMAS	
1	<p>Análisis del funcionamiento del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Actitudes y motivación · Análisis del rendimiento académico · Problemas de comportamiento · Actitudes con el profesorado y familias · Cooperación e integración social · Aceptación de capacidades y limitaciones · Preparación, evaluación y análisis de los resultados. · Construcción democrática de normas y compromisos · Sentido y sinceridad de las normas · Participación, consenso y explicitación de las normas y sanciones · Contratos de grupo e individuales 	A lo largo del curso
2	<p>Autoconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Capacidades personales y académicas · Limitaciones · Expectativas personales y profesionales · Actitudes · Análisis del entorno escolar · Análisis del entorno familiar · Reconocimiento y expresión de los propios sentimientos 	Sept Octubr
3	<p>Desarrollo estrategias aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hábitos de estudio y trabajo · Planificación y organización del tiempo de estudio · Estrategias y técnicas concretas: esquemas, resúmenes-.. · Lectura comprensiva · Estrategias de memorización comprensiva <p>Itinerario educativo-profesional personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conocimiento del sistema educativo · Conocimiento del entorno laboral · Facilitación toma de decisiones · Expectativas e intereses académicos y profesionales · Consejo orientador al finalizar el programa · Planificación de un proyecto personal de vida 	Nov
4	<p>Análisis del propio comportamiento y de la motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Actitudes personales ante el éxito y el fracaso · Afrontar situaciones de tensión, ansiedad y estrés <p>Autorrealización:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diversión · Responsabilidad 	Diciem

3	<ul style="list-style-type: none"> · Amistad y amor chicos/chicas · Evasión de la realidad. Adicciones · Autocontrol emocional · Satisfacción de las necesidades y valores personales · Solidaridad y preocupaciones sociales <p>Reunión informativa con alumnos propuestos próximo curso</p> <p>Habilidades Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de la asertividad: superación de inhibiciones sociales: miedo, vergüenza, capacidad de afrontar problemas en las relaciones sociales, resistencia a la presión del grupo. · Capacidad de debate y diálogo en grupo · Método de resolución de conflictos 	Enero Febrero
2, 3		Febr. Marzo
2		Marzo abril
3		

2		Mayo Incidir todo el curso
---	--	---

Esta planificación es flexible y se tendrá en cuenta las necesidades puntuales del grupo

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se seguirán los criterios organizativos incluidos en el Programa Base de PMAR

Se considera que la intervención educativa en esta hora de tutoría estará guiada siempre por una metodología activa que procure la participación de todos, además se buscará la actividad divergente y creativa.

Evaluación.

Siguiendo los criterios generales explicitados en el POAT la evaluación será compartida, democrática, procesual y orientada a la comprensión y mejora de las situaciones personales de los alumnos. Focalizaremos los siguientes aspectos:

La integración de los alumnos de PMAR en la dinámica del centro y de sus aulas respectivas.

La coordinación del equipo de profesores de PMAR, especialmente de los tutores y los profesores de los ámbitos específicos

La coordinación de la acción tutorial compartida con estos alumnos

La pertinencia de la organización y metodología adoptadas

El progreso experimentado por cada alumno

LOLA LEÓN FALCÓN

Orientadora

IES SALVADOR TÁVORA

CURSO 2020/21

PLANIFICACIÓN DEL LA ACCIÓN TUTORIAL GRUPAL CURSO 20-21

PLAN	1º TRIMESTRE (12 SESIONES)	2º TRIMESTRE (11 SESIONES)	3º TRIMESTRE (10 SESIONES)
-------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida, normas y covid (3) - Elección de Delegado/a (1). - Forma Joven : Adolescencia...(2) - Educación Emocional (2) - Acoso (3). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Post evaluación.(1) - Técnicas de trabajo intelectual (3) - Acoso (3). - Educación Emocional (3). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Postevaluación.(1) - OVP: SE(1) - Uso Nuevas tecnologías(3) - Educación Emocional (4). - Evaluación final: desarrollo del curso. (1)
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida, normas y covid (3) - Elección de Delegado/a (1). - Forma Joven : Adolescencia, Nociones afectivo sexual, .(2) - Acoso (3). - Educación Emocional (2). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Post evaluación.(1) - Técnicas de trabajo intelectual (3) - Acoso (3). - Educación Emocional (3). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Postevaluación.(1) - OVP: SE. - Uso Nuevas tecnologías(3) - Educación Emocional (4). - Evaluación final: desarrollo del curso. (1)
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida, normas y covid (3) - Elección de Delegado/a (1). - Forma Joven : Educación afectivo sexual y vih, .(2) - Acoso (3). - Educación Emocional (2). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Post evaluación.(1) - Técnicas de trabajo intelectual (3) - Acoso (3). - Educación Emocional (3). - Preevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Postevaluación.(1) - OVP: SE, ITI, CF...(2). - Uso Nuevas tecnologías(3) - Educación Emocional (4). - Evaluación final: desarrollo del curso. (1)
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida, normas y covid (3) - Elección de Delegado/a (1). - Forma Joven : Educación afectivo sexual y vih, .(3) - OVP: Autoconocimiento .(4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Post evaluación.(1) - OVP (3) - Forma Joven (4). Drogas, Alcohol... - Acoso(2). - Prevaluación (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Postevaluación.(1) - OVP: Toma decisiones, Inscripciones... (2) - Prevención Accidentes trafico (2). - Acoso(2). - Afrontamiento

	- Preevaluación (1).		estrés (2). - Evaluación final. (1)
FPB	Idem que 3º y 4º de ESO	OVP Búsqueda de empleo	OVP Opciones, itinerarios...
1º BACH	-OVP Autoconocimiento	OVP Itinerarios.	OVP Toma decisiones
2º BACH	-OVP Autoconocimiento	OVP Itinerarios.	OVP Toma decisiones
CFGS	-OVP Autoconocimiento	OVP Itinerarios.	OVP Toma decisiones
